

Rasmus Neideman anställd sedan 990113

Födelsedatum 690711-xxxx

Rasmus.neideman@stockholm.se

Skola Norra Real

[www.norrareal.stockholm.se](http://www.norrareal.stockholm.se)

infonorrareal.nol@stockholm.se

### ***1. Den nominerade framstående lärar- och ledaregenskaper.***

Lektor Rasmus Neideman har en naturlig förmåga att inspirera och utmana såväl sina studenter som kollegor. Hans förmåga att se hela individen och driva sin undervisning ur ett holistiskt perspektiv gör att han sticker ut som pedagog. Med sitt djupa engagemang och underfundiga humor smittar och uppmuntrar han sin omgivning till personlig utveckling inom naturvetenskap. *Rasmus förmåga att väcka elevers lust att själva problematisera och formulera nya relevanta frågeställningar gör honom till en stringent och vass pedagog!*

### ***2. Det pedagogiska utvecklingsarbete den nominerade gör inom matematik och naturvetenskapliga ämnen.***

Rasmus har sedan år 2004 drivit och förfinat vårt Naturvetenskapliga program med forskningsinriktning. Med hans forskarbakgrund (licentiat i marin ekologi) har han lyft innehållet i utbildning från att ha elever som *tar del* av aktuell forskning till att eleverna *själva äger hela forskningsprocessen*. Genom Rasmus samarbete med Vetenskapens Hus/Kungliga Tekniska Högskolan, Karolinska Institutet, Stockholms Universitet och Fredrikshovs slottsskola lägger han, redan i årskurs ett, grunden för vetenskapligt tänkande. Empiri och teori utgör en röd tråd genom hela utbildningen och hans studenter får vara med om att designa egna experiment, driva ett eget forskningsprojekt, hålla egna lektioner och vara mentorer åt elever vid grundskola.

*Med pedagogiken ovan bidrar Rasmus till att utbilda morgondagens forskare.*

Dessutom har Rasmus, via sin personliga fortbildning vid Harvard Universitet, påbörjat genomförandet av ett pedagogiskt ramverk *Teaching for Understanding* som metodisk arbetar med bland annat formell och informell bedömning och verktyg för studenters förmåga till självskattning. *Med denna metod banar han väg inför implementeringen av GY11.*

### ***3. Eventuella projekt som särskilt utmärker den nominerade.***

*Länken mellan grundskola, gymnasium och Högskola/Universitet utgör en viktig prioritet för Rasmus*

För det första, inom ramen för Naturvetenskapligt program med forskningsinriktning driver Rasmus innehållet i breddningskurserna som äger rum i årskurs två. Eleverna får på egen hand eller i grupp och med handledning av pedagog formulera en egen forskningsuppgift. Under året prövar de sin hypotes, upprepar sitt försök så det går att göra en signifikansmätning, för loggbok, skriver en vetenskaplig rapport (Bilaga 3-14) med abstract på engelska och avslutar med en minidisputation. I lärprocessen ingår även att själv vara opponent för någon annan grupps forskningsuppgift..

Ungefär 70 % av forskningsuppgifterna har varit inom biologi som vittnar om *Rasmus förmåga att inspirera.*

Elevcitat brukar vara: "Äntligen får jag göra något som jag själv brinner för." En perfekt övningskörning till P100 arbetet i åk tre."

För det andra har Rasmus under de senaste åren dessutom låtit sina studenter utgöra mentorer åt elever vid grundskolan. Hans årskurs två elever har gett feedback på specialarbeten gjorda av elever i årskurs nio.

För det tredje får elever vid grundskolan göra studiebesök och delta i Rasmus undervisning i kursen Lokalt forskningsprojekt.

*Med hjälp av inslag ovan stärker Rasmus elevers möjlighet till personlig utveckling och eget självförtroende inom naturvetenskap.*